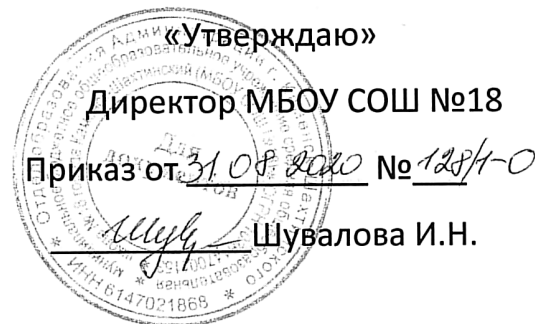


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 18
протокол № 1 от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 11 класса составлена на основе
федерального компонента государственного стандарта среднего общего
образования.

Количество часов - 101 час

Учитель - Попова Анастасия Сергеевна

Программа разработана для 11-х классов основной общеобразовательной школы на основе примерной программы среднего (полного) общего образования. Английский язык Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» ("SPOTLIGHT")

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	3 стр
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»	8 стр
3. Раздел «Содержание учебного предмета»	12 стр
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»	13 стр

Раздел «Пояснительная записка»

Ориентирована на учащихся 11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).
2. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №18.
5. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
6. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
8. Учебник «Английский язык Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)»

Общие цели и задачи

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 11-м классе отводится 3 часа в неделю. Всего 34 недели. Планируемое учебное время на изучение предмета «Английский язык» составило 11 класс– 101 часов):

- 1 полугодие - 47 часов по плану;
- 2 полугодие - 54 часов по плану.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность — поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- Семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- Наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- Традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- Человечество — мир во всем мире, многообразии и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Общая характеристика учебного предмета.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little! a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

Ключевые направления

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной

осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного»

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
осуществлять запрос информации;
обращаться за разъяснениями;
выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Раздел «Содержание учебного предмета»

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	1 (тематическая)	13
2.	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	1 (итоговая)	11
3.	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	1 (тематическая)	11
4.	4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	1 (итоговая)	12
5.	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	1 (тематическая)	14
6.	6. Общение. (СМИ)	1 (итоговая)	16
7.	7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	1 (тематическая)	10
8.	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	1 (итоговая)	14
	ИТОГО:	4 итоговых 4 тематических	101

Содержание тем учебного плана

Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык / www.ed.gov.ru.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

№	Тема урока	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение	Формы организации учебных занятий	Дата	
					план	факт
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)						
1	1a Чтение. <i>Родственные узы, семья.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	разговорные фразы, клише	изучение нового материала	02.09	
2					05.09	
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	аудиозапись	развитие речевых умений	07.09	
4	1c Грамматика. <i>Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	грамматические таблицы	развитие языковых навыков	09.09	
5					12.09	
6	1d Литература <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i>	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	аудиозапись	развитие языковых навыков	14.09	
7	1e Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	лексико-грамматические опоры	развитие навыков письма	16.09	
8	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i>	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями	развитие речевых умений	19.09	
9	Межпредметные связи <i>История</i>				развитие речевых умений	21.09
10	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	интернет-ресурсы	Комбинированный	23.09	

11	ЕГЭ в фокусе 1.	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	Комбинированный	26.09	
12	Проверочная работа «Взаимоотношения»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	обобщение и систематизация, контроль знаний	28.09	
13	Разная жизнь в России		Сборник тестов	развитие навыков чтения	30.09	
14	2а Чтение <i>Стресс и здоровье.</i>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	презентация, рабочая тетрадь	изучение нового и первичное закрепление	03.10	
15	2б Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	аудиозапись	развитие речевых умений	05.10	
16	2с Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	развитие языковых навыков	07.10	
17	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и	рабочая тетрадь, аудиозапись	изучение и закрепления нового	10.10	

		событиях на основе прочитанного.				
18	2е Письмо. <i>Неофициальные письма.</i> <i>Электронные письма.</i>	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	лексиког- грамматические опоры	развитие навыков письма	12.10	
19	Культуроведение 2. <i>Телефон доверия.</i>	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов.	Презентация	развитие навыков письма	14.10	
20	Межпредметные связи. <i>Наука</i>	Отделять главную информацию от второстепенной.	Презентация	развитие навыков письма	17.10	
21	Проверочная работа «Если есть желание, то найдется и возможность»	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико – грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	Презентация	Комбинированный	19.10	
22	Экология 2. <i>Упаковка.</i>	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Сборники заданий ЕГЭ	Комбинированный	21.10	
23	ЕГЭ в фокусе 2.	Уметь самостоятельно выполнять	сборник тестов	контроль знаний	24.10	
24	Визит в Царицыно	упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник текстов	развитие навыков чтения	26.10	
25	3а Чтение <i>Жертвы преступлений.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	словарь, лексико- грамматические опоры	изучение нового и первичное закрепление	07.11	
26	3б Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	аудиозапись	развитие речевых умений	09.11	
27	3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий..</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	грамматический таблицы, справочник	развитие языковых навыков	11.11	
28	3d Литература. <i>Ч. Диккенс.</i> <i>«Большие надежды»</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	аудиозапись	развитие речевых умений	14.11	

29	3е Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	лексико-грамматические опоры	развитие навыков письма	16.11	
30					18.11	
31	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права».	Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Презентация	комбинированный	21.11	
32	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	интернет-ресурсы	развитие речевых навыков	23.11	
33	ЕГЭ в фокусе 3.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Сборники заданий ЕГЭ	комбинированный	25.11	
34	Проверочная работа «Ответственность»	промежуточный контроль самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	сборник тестов	обобщение, систематизация, контроль знаний	28.11	
35	Преступление и наказание	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	Сборник текстов	развитие навыков чтения	30.11	
36	4а Чтение <i>Несмотря ни на что</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять	рабочая тетрадь	изучение нового и первичное закрепление	02.12	

		главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.				
37	4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	аудиозапись	развитие речевых умений	05.12	
38	4c Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	развитие языковых навыков	07.12	
39	4d Литература. <i>М. Твен «Приключения Т. Сойера».</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	аудиозапись	изучение и закрепления нового	09.12	
40	4e Письмо. <i>Рассказы.</i>	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	развитие навыков письма.	12.12	
41					14.12	
42	Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл»</i> Межпредметные связи <i>История</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	Презентация	развитие речевых умений	16.12	
43	Экология 4. <i>Загрязнение воды</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	лексико-грамматические опоры	комбинированный	19.12	

44	Итоговая контрольная работа за I полугодие	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Сборник тестов	контроль знаний	21.12	
45	ЕГЭ в фокусе 4.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Сборники заданий ЕГЭ	комбинированный	23.12	
46					26.12	
47	Все о Старом Новом Годе	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	Сборник текстов	развитие навыков чтения	28.12	
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)						
48	5a Чтение <i>Жизнь на улице.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	индивидуальные карточки	изучение нового и первичное закрепление	13.01	
49	5b Аудирование и устная речь <i>Проблемы современных улиц.</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией	аудиозапись)	формирование речевых умений	15.01	
50					16.01	
51	5c Грамматика. Модальные глаголы.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	грамматические таблицы	формирование языковых навыков	20.01	
52					22.01	
53	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	аудиозапись	развитие речевых умений и языковых навыков	23.01	
54					27.01	
55	5e Письмо.	Уметь описывать явления, события,	лексико-	развитие навыков письма	29.01	

56	<i>Письма-предложения, рекомендации..</i>	излагать факты в письмах официального стиля.	грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь		30.01	
57	Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	развития речевых умений	03.02	
58	Экология 5. Зелёные пояса..	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	Презентация	развития речевых умений	05.02	
59	ЕГЭ в фокусе 5.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Сборники заданий ЕГЭ	комбинированный	06.02	
60	Проверочная работа «Кто ты?»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	контроль знаний	10.02	
61	Суеверия в России	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	Сборник текстов	развитие навыков чтения	12.02	
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)						
62	6a Чтение В космосе.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Интернет-ресурсы	изучение нового и первичное закрепление	10.02	
63					13.02	
64	6b Аудирование и устная речь. СМИ	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	аудиозапись	формирование речевых умений	15.02	
65					17.02	

66	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	грамматические таблицы, схемы	формирование языковых навыков	20.02	
67	6 d Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	аудиозапись	развитие речевых умений и языковых навыков.	22.02	
68					24.02	
69	6е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	грамматические таблицы, схемы	развитие навыков письма	27.02	
70					01.03	
71	Культуроведение 6. <i>Языки Британских островов.</i>	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Интернет-ресурсы	развития речевых умений	03.03	
72	Межпредметные связи.				06.03	
73	Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Интернет-ресурсы	развития речевых умений	10.03	
74	Проверочная работа «Общение»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	контроль знаний	13.03	
75	ЕГЭ в фокусе 6.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ	комбинированный	15.03	
76					17.03	
77	Орбитальный комплекс «Мир»	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	Сборник текстов	развитие навыков чтения	20.03	
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)						
78	7а Чтение <i>У меня есть мечта...</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках	лексические и грамматические опоры	изучение нового и первичное закрепление	22.03	

		изученной тематики.				
79	7b Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	аудиозапись	формирование речевых умений	03.04	
80	7с Грамматика. <i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	грамматические таблицы, схемы	формирование языковых навыков	05.04	
81	7d Литература. Р. Киплинг <i>«Если...»</i>	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	индивидуальные карточки	развитие речевых умений и яз. навыков	07.04	
82	7е Письмо. Официальные письма. <i>Электронные письма</i>	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	дидактические материалы	развитие навыков письма	10.04	
83	Культуроведение <i>7 Студенческая жизнь. Межпредметные связи.</i>	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	Презентация	развития речевых умений	12.04	
84	Экология <i>7 Дайан Фосси</i>	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	Интернет-ресурсы	развитие речевых умений.	14.04	
85	ЕГЭ в фокусе 7.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	комбинированный	17.04	
86	Проверочная работа «И наступит день»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	контроль знаний	19.04	

87	Балерина Ирина Колесникова	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	Сборник текстов	развитие навыков чтения	21.04	
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)						
88	8a Чтение <i>Загадочные таинственные места.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Презентация	изучение нового и первичное закрепление	24.04	
89	8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и воздушные путешествия.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись	формирование речевых умений	26.04	
90					03.05	
91	8c Грамматика. Инверсия. <i>Существительные. Наречия</i>	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	грамматические таблицы, схемы	формирование языковых навыков	05.05	
92					08.05	
93	8 d Литература. <i>Д. Свифт «Приключения Гулливера»</i>	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись	развитие речевых умений и яз. навыков	12.05	
94					15.05	
95	8e Письмо Любимые места. <i>Статья</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	лексико-грамматические клише, схемы и фразы	развитие навыков письма	17.05	
96					19.05	
97	Культуроведение8 США. Межпредметные связи. <i>Искусство.</i>	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Интернет-ресурсы	развития речевых умений	22.05	
98					24.05	
99	Итоговая контрольная работа за год	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	обобщение, систематизация, контроль	26.05	
100	Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	Интернет-ресурсы	развитие речевых умений.	29.05	
101					31.05	

ПРИМЕЧАНИЕ:

ЛИТЕРАТУРА

Учебник «Английский в фокусе» под редакцией О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing.

Рабочая тетрадь, книга для домашнего чтения, языковой портфель.

Книга контрольных, тестовых заданий.

Книга для чтения (с CD).

Книга для учителя.

Дополнительная литература

1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку.
2. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2005 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 72с.: Просвещение, 2008. – 224с.
5. Афанасьева О.В. Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. –Афанасьева О.В.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		